

申请编号：

## 中国研究生教育成果奖申请书 ( 教育实践类 )

成果名称：教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程国际化路  
径探索

成果完成人：董会庆、王玉环、王乔春、苏美琼、贾一波

成果完成单位（盖章）：西北农林科技大学

主管部门：中华人民共和国教育部

推荐单位（或三位理事）：西北农林科技大学

成果起止时间：2010 年-2014 年

申请时间：2014 年 9 月 25 日

中国学位与研究生教育学会制

## 填 表 说 明

1. 申请编号由秘书处统一填写
2. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字
3. 成果曾获奖情况不包含商业性奖励
4. 成果起止时间指实践检验时间
5. 申请书用 A4 双面打印，正文内容应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介

### （一）研究背景

为适应高等教育国际化的发展趋势，全球高教学界对研究生阶段公共英语教学改革给予了极大的关注。上世纪 80 年代，美国已有 101 所医学院校将 29 种医学写作训练纳入正式教学课程。据有关统计，迄今我国高校在研究生外语教学中开设科技英语学术写作课程所占比例相对较低。而研究生熟练掌握科技英语已成为进入科研前沿、与国际接轨的必备配置。在国际英文专业期刊上发表研究论文的数量也已成为发展中国家评价、衡量其学术研究国际化进程的一个重要参数。

因此，西北农林科技大学在全国农科院校率先探索国际化背景下外语教育转型的新路径。首先选择了加强研究生的科技英语写作能力培养作为英语课程改革的入手点，在博士和硕士课程层面全面展开了教学内容改革。本项创新改革对进一步推动教育转型变革中研究生公共外语教学更好地与研究生教育国际化接轨，具有十分重要的参考作用，提供了极具价值的实践范式。

### （二）解决方案

西北农林科技大学自本世纪初就在全校范围内围绕国际论文规范写作开展了一系列学术系列讲座。亦为适应新的形势发展，开展了一系列课程改革探索。

1. 2005 年校长积极支持在校学者出版《国家论文规范》专著，受到学界广泛关注；

2. 2006 年外语系研究生教研室主编“全国高等农林院校‘十一五’规划教材”《英语科技论文写作》，在国内多所重点农林院校使用；

3. 2010 年在省内重点高校中首先开设根据学习者特定目的和特定需求的专门用途英语（ESP）课程——研究生科技英语写作；2010 年在全校

范围内招聘考核外语教师，重组教学团队；

4. 2010 年和 2012 年分别通过学校百门优质课程建设项目资助教师开展研究生英语教学改革研究；

5. 2011 年起，学校专设外语教改项目，大力支持研究生教学改革工作，在校内开展了外语教改师资培训，并从研究生科技英文写作课程组选派教师出国进修提高。

### （三）取得成效

迄今，我校业已重构了外语教师与专业教师联授的研究生外语教学团队；编写完成教学大纲，建立了由外语系教师、外籍教师和专业教授分工合作的“研究生科技英语写作”课程模块；开展的有关研究工作取得行业认可。经过多年的实践和探索，研究生科技英语写作课程改革效果显著。据我校官方统计：毕业研究生发表 SCI、EI 论文从 2010 年底的 238 篇，增加到 2014 年上半年的 515 篇。

通过不断探索研究生科技英语写作的现状和存在的问题，从课程师资建设上为突破长期以来专业人员外语能力不足及外语人才缺乏专业知识的研究生外语教学瓶颈提供了一条崭新的探索思路。同时，亦为加强研究生学术规范和学分建设发挥了积极作用。本研究成果获得中国学位与研究生教育学会农林工作委员会 2013 年学术年会优秀论文二等奖；陕西省学位与研究生教育学会/陕西省外语教学工作委员会“2014 年研究生外语教学与管理学术研讨会”优秀论文一等奖。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	董会庆	性 别	男
出生年月	1959 年 9 月	最后学历	大学本科
工作单位	西北农林科技大学外语系/校长办公室	专业技术职称	教授
联系电话	029-87080181 15353536628	现任党政职务	校长外事秘书
电子信箱	donghuiqing@moe.edu.cn	邮政编码	712100
通讯地址	陕西省杨凌示范区邠城路3号西北农林科技大学校长办公室		
成果何时何地 曾受何种奖励	本研究成果曾获陕西省学位办“陕西研究生外语教育教学研究成果奖”三等奖；陕西省学位与研究生教育学会“2014陕西省研究生外语教学与管理学术研讨会”优秀论文一等奖。		
主要贡献	<p>2000：作为主讲人参与西北农林科技大学“英文科技论文写作”系列学术讲座；</p> <p>2001：独立主编《硕士英语》和《博士英语》教材，世界图书出版公司；</p> <p>2005：独立主编《博士高级英语阅读》，西北农林科大出版社；</p> <p>2005：出版专著《国际论文规范》，西北农林科技大学出版社；</p> <p>2006：主持“全国高等农林院校“十一五”规划教材”课题，主编《英语科技论文写作》，中国农业出版社；</p> <p>2007：个人获得“陕西研究生外语教育教学研究成果奖”三等奖（陕学位办〔2007〕36号文）；</p> <p>2010：独撰《爱尔兰开展国际教育服务策略分析》，国家教育行政学院期刊“高教领导参考”；</p> <p>2011：第一作者《爱尔兰学历学位体系发展机遇与挑战论析》，世界教育信息；</p> <p>2012：第一副主编《全国医学博士英语统考模拟试题》，人民卫生出版社；</p> <p>2014：第二主持人，“农林院校研究生英语科技论文写作能力研究”，西北农林科技大学人文社科项目；</p> <p>2014：第一作者论文获得陕西省学位与研究生教育学会“陕西省研究生外语教学与管理学术研讨会”优秀论文一等奖。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2014年9月25日</p>		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过5人。

## 二、主要完成人情况

第(2)完成人姓名	王玉环	性 别	女
出生年月	1968 年 4 月	最后学历	博士研究生
工作单位	西北农林科技大学研究生院	专业技术职称	副研究员
联系电话	029-87080150 13609266512	现 任 党 政 职 务	研究生院培养处处长
电子信箱	wangyuhuan@nwsuaf.edu.cn	邮政编码	712100
通讯地址	陕西杨陵西北农林科技大学南校区三号教学楼		
成果何时何地曾受何种奖励	以第一作者撰写的“以提高博士研究生写作能力为核心的英语课程改革探索” 研究论文(王玉环, 苏美琼, 贾一波), 获获中国学位与研究生教育学会农林工作委员会 2013 年学术年会优秀论文二等奖。		
主要贡献	<p>1. 紧密结合研究生教育发展动态, 关注研究生课程功能的定位, 以研究生外语课程教学如何更好地服务于研究生科学研究为切入点, 直接指导课程内容建设、功能设计、师资选配、组织实施等工作;</p> <p>2. 将研究生第一外国语课程的教学内容全面改革为科技论文写作; 通过修订研究生培养方案, 将 2010 年-2013 年由专业教授负责的博士层次的教学内容模块设置成独立的公共课程, 面向全校研究生开放, 扩大学生受益面。</p> <p>3. 通过优质课程建设项目支持外语教师和专业教授开展英语课程教学改革研究。制作录播课程, 为研究生提供自主学习的资源。</p> <p>4. 遴选了一支由外语教师、外籍教师和专业教授组成的教学团队, 明确不同教学模块的核心功能, 充分发挥教师特长, 并选派课程组外语教师出国进修, 提高业务能力。</p> <p>5. 研究生科技论文产出显著增加, 学术规范意识得到提高。目前的教改思路在全国农林高校产生积极反响, 在陕西省外语教学改革工作交流中得到肯定。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 2014 年 9 月 25 日</p>		

注: 主要完成人多于 1 人时, 此页可复制填写, 主要完成人一般不宜超过 5 人。

## 二、主要完成人情况

第(3)完成人姓名	王乔春	性 别	男
出生年月	1958 年 2 月	最后学历	博士研究生
工作单位	西北农林科技大学园艺学院	专业技术职称	教授
联系电话	029-87081660 13474358262	现 任 党 政 职 务	西北农林科技大学园艺学院副院长
电子信箱	qiaochunwang@nwsuaf.edu.cn; qiaochunwang@hotmail.com	邮政编码	712100
通讯地址	陕西杨凌西北农林科技大学南校区园艺学院		
成果何时何地 曾受何种奖励	2012 年获西北农林科技大学园艺学院优秀研究生指导教师称号; 2012 年进出境植物检疫学术研讨会获优秀论文三等奖。		
主要贡献	<p>1. 作为主要完成人,是西北农林科技大学“教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程”主讲教师团队核心成员,参与制定教学大纲的编写和课程内容的设计;</p> <p>2. 指导外语系教师开展对“教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程”的系列培训工作;</p> <p>3. 参与西北农林科技大学研究生优质课程建设项目,录制网络视频课程,为更多研究生自主学习提供网络课程资源;</p> <p>4. 面向全校研究生作科技英文论文写作专题报告,及时与研究用英文交流,并总结已发表的科研成果经验。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 2014 年 9 月 25 日</p>		

注:主要完成人多于 1 人时,此页可复制填写,主要完成人一般不宜超过 5 人。

## 二、主要完成人情况

第(4)完成人姓名	苏美琼	性 别	女
出生年月	1971 年 3 月	最后学历	本科
工作单位	西北农林科技大学研究生院	专业技术职称	助理研究员
联系电话	029-87080150	现 任 党 政 职 务	西北农林科技大学研究生院培养处科长
电子信箱	357316209@qq.com	邮政编码	712100
通讯地址	陕西杨陵西北农林科技大学南校区三号教学楼研究生院		
成果何时何地曾受何种奖励	以第二作者撰写的“以提高博士研究生写作能力为核心的英语课程改革探索”研究论文(王玉环, 苏美琼, 贾一波), 获中国学位与研究生教育学会农林工作委员会 2013 年学术年会优秀论文二等奖		
主要贡献	<p>1. 全过程参与我校研究生英语教学改革方案的制定与实施;</p> <p>2. 具体落实全校研究生英语教学改革方案, 开展英语教学改革研究调研工作;</p> <p>3. 参与学校研究生英语教学管理制度的制定并对各单位执行情况进行指导;</p> <p>4. 组织我校研究生优质课程建设申报、中期检查与结题验收工作;</p> <p>5. 通过多种形式及时了解我校英语教学改革效果并进行统计研究, 将研究成果应用于教学改革中。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 2014 年 9 月 25 日</p>		

注: 主要完成人多于 1 人时, 此页可复制填写, 主要完成人一般不宜超过 5 人。

## 二、主要完成人情况

第(5)完成人姓名	贾一波	性 别	男
出生年月	1979 年 6 月	最后学历	硕士研究生
工作单位	西北农林科技大学研究生院	专业技术职称	助教
联系电话	029-87080150 13519116728	现 任 党 政 职 务	研究生院培养处秘书
电子信箱	13519116728@163.com	邮政编码	712100
通讯地址	陕西杨陵西北农林科技大学南校区三号教学楼		
成果何时何地曾受何种奖励	以第三作者撰写的“以提高博士研究生写作能力为核心的英语课程改革探索” 研究论文(王玉环, 苏美琼, 贾一波), 获中国学位与研究生教育学会农林工作委员会 2013 年学术年会优秀论文二等奖		
主要贡献	<p>1. 作为主要完成人, 是我校“教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程国际化路径探索”工作方案的主要参与者和具体实施者。</p> <p>2. 负责组织全校范围内研究生英语科技论文写作、学位论文写作、SCI 写作与投稿技巧、外文图书资源的查询等专题报告及培训, 使研究生学术论文的写作水平有了极大地提高。</p> <p>3. 根据研究生院工作分工, 负责做好研究生公共英语课程教学组织的实施。</p> <p>4. 根据博士研究生英语科技论文写作课程教学特点与要求, 负责与外籍教师联系, 协助做好课堂教学, 课程电子资源的网络建设与维护, 课堂测验、平时作业的网络操作等教学环节。</p> <p>5. 参与修订 2014 版学术型研究生培养方案的指导意见, 明确规定将《英文科技论文写作》课程面向全校研究生开放, 使研究生英语科技论文写作课程的教学实施有了强有力的制度保障。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名: 2014 年 9 月 25 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	研究生院	主管部门	西北农林科技大学
联系人	王玉环	联系电话	029-87080150
传真	029-87080155	电子信箱	wangyuhuan@nwsuaf.edu.cn
通讯地址	陕西省杨凌邠城路3号西北农林科技大学研究生院	邮政编码	712100
主要贡献	<p>长期以来,西北农林科技大学非常重视研究生公共外语教育教学。学校围绕创建世界一流农业大学发展战略愿景,坚持教育教学中心地位,把培养国际化人才作为第一要务。研究生院和外语系在教育教学的管理和实践中,分别在教学管理政策制定上及科研课题支持上都给予了研究生外语教学极大的支持和指导。</p> <p>学校以全面提高研究生教育质量为切入点,建章立制,不断改革完善研究生教育制度,积极营造有利于拔尖创新人才脱颖而出的环境,先后出台了西北农林科技大学《关于深化研究生教育改革的实施意见》、《研究生培养机制改革方案》、《研究生教育创新计划项目》等服务于教育教学的相关规定及制度,其中仅涉及到研究生培养、研究生教育管理及教育教学改革的就有40多项。与此同时,在教育学科科研课题方面,学校先后设立了多项校级教研项目支持研究生院和外语系教师及管理人员,如校级教学改革课题“研究生分级教学模式探索”、校级教学研究课题“国际化背景下的非英语专业学术型硕士研究生英语教学模式研究”、校级教学创新课题“研究生学术英语写作教学模式研究及实践探索”、校级研究生优质课程建设项目——“硕士研究生英语”、“英文科技论文写作”、“英语教学法研究”等。</p> <p>良好的教育教学管理体制及浓厚的教育教学研究氛围为学校教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程国际化路径探索铺垫了扎实的基础,研究生英语科技论文写作能力普遍加强,毕业研究生国际论文发表数量大幅增多,学校教育国际化程度不断提高,综合培养质量显著提升。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2014年9月25日</p>		

注:联合申请项目此页可复制填写,主要完成单位一般不宜超过3个。

#### 四、推荐、评审意见

<p>推 荐 意 见</p>	<p>本研究是针对研究生教育国际化背景下，研究生公共英语课程更好地服务研究生科学研究和参与国际学术交流目的而进行的全面教学改革。</p> <p>改革首先定位现阶段课程改革的目标，从改革理念、内容体系构架、教学团队组建和教学方式转变等开展了一系列结合现阶段研究生教育需求的研究工作。</p> <p>通过五年的实践，从理论认识到操作运行建立了完善的知识体系，优化了运行机制，并取得了良好的教学效果和改革成效。研究成果在全国农林高校和陕西省高校工作交流中获得肯定，并有较好的推广借鉴意义。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章/三位理事签字：</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>
<p>初 评 意 见</p>	<p style="text-align: right;">评审组签字：</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>

<p>复 评 意 见</p>	<p>复评答辩委员会主任签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>会长签字：</p> <p>年 月 日</p>

## 五、附件目录

### 1. 反映成果的总结（不超过 5000 字）

## 教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程 国际化路径探索成果总结

### 一、概述

高等教育国际化在以知识为基础的世界经济竞争中为社会提供优秀人才与科技优势，是时代发展的必然要求。《教育发展纲要》特辟专章，对扩大教育对外开放、引进优质教育资源、提高教育国际合作水平等提出了非常明确的目标和要求。英语作为国际通用语言，在国际化人才培养中占据着举足轻重的地位。在非英语专业研究生外语教学中，要求学生熟练掌握作为进行学术、技术交流载体的英语语言，是他们将来能够真正与国际科研技术发展接轨的必备配置。因此，具有撰写英语科技学术论文的能力至关重要。

研究生科技英语写作能力的高低是他们能否走向世界、实现在国际范围内的学术交流与合作及与先进发达国家共同分享人类物质精神文明硕果的关键所在。据中国科学技术情报研究所数据显示，SCI 1995 年所引的 7,980 篇论文中，99.5% 是以英文撰写的，以汉语和其他语种撰写的论文只占 0.5%，撰写英语科技学术论文的能力凸显重要。为适应高等教育国际化的发展趋势，全球高教学界对研究生阶段公共外语教学改革给予了极大的关注。早在 20 世纪 80 年代，美国就已有 101 所医学院校将 29 种医学写作训练纳入正式教学课程。有研究指出：从现有我国研究生外语教学研究看，通用英语写作的研究和探索占主体，达到 90%，科技和学术英语写作的研究仅占 10%。也就是说，迄今我国高校在研究生外语教学中开设科技英语学术写作课程的所占比例相对很低。新形势下的研究生外语教育转型改革要求走出一条符合高等教育国际化发展趋势的新路子。西北农林科技大学自本世纪初就在全校范围内开展国际论文规范讲座学术活动，2005 年校长积极支持在校学者出版《国家论文规范》专著，2010 年又在省内重点高校中首先开设根据学习者的特定目的和特定需求的专门用途英语（ESP）课程——“研究生科技英语写作”。经过 4 年多的实践和探索，历

经不断改进，效果显著。此项研究证实了开设研究生科技英语写作课程的必要性，探索改革过程中存在的主要问题，并提出了相应的可行性解决策略。

## 二、启动研究生英语课程教育转型改革，创建专业—外语教师联授教学模式

研究生具备科技英语写作能力是成为国际化人才的一项基本要求。近年来，越来越多的高校要求研究生直接阅读英文专业文献，运用英文撰写科研论文，在国际会议上使用英文展示和交流研究成果，毕业前在国内外高影响因子刊物发表高水平英语论文等。与此同时，国内许多高校研究生公共英语课程教学却仍旧停留在传统的语音、词汇、语法、句型、篇章等基础层面阶段，没有突出学术人才培养具体阶段的特殊性，与当代研究生的学业需求和现实应用状况严重脱节。教学服务于学生实际需求的教育理念根本没有体现，研究生使用英文展示科研成果能力的迫切需求与英语课程教学支持不足的矛盾日益突出。根据西北农林科技大学一项专题调研统计显示，69.4%的博士研究生和98.4%的硕博连读研究生均有通过英语学习提高科研和专业交流能力、增强中英文写作和表达能力的刚性需求。研究生使用英文展示科研成果能力需求与当前高校研究生公共英语课程设置呈现供非所求的形势，科技英语写作课程的开设已成为不可逆转的趋势。问卷调查反映出了调研学校以提高研究生科技英语写作能力为目标的教学改革是符合研究生培养和发展需要的，为开设研究生科技英语写作课程提出了主体性和现实性的要求：进行研究生英语课程转型改革势在必行，2010年创新地进行了外语教师与专业教师联授的“研究生科技英语写作课程”模式探索。

## 三、教育转型期研究生公共外语科技英语写作中存在的问题

研究生公共外语教育转型时期，提升学生科技英语写作能力成为改革的重点。本项研究从学生、教师以及课程结构三个方面分析研究生公共外语教育转型时期科技英语写作存在的问题。

### 1. 学生英文书面表达能力薄弱，缺少英文学术写作规范培训

本项研究为了解研究生科技英语写作教学情况、研究生掌握英文写作知识情况及他们的写作能力等情况，对我校2005—2010年送审的2,784份博士学位论文盲审评价意见分析发现：在评审专家关注的19个评价指标中，依据评审专家关注度从高到低排序，3个评价指标直接与中英文写作能力呈正相关关系，得分分别排在第四位、第六位和第七位。通过赋值

法分析, 仅有 37.5% 的学位论文撰写规范达到及格或者不及格状态, 47.7% 的学位论文逻辑严谨度刚及格或者不及格, 52.3% 的学位论文在中英文表达规范程度上为刚及格或者不及格状态。分析归纳发现多数学生不知道科技英语写作的重点所在, 从未接受过科技英语写作以及英文学术论文规范训练。

## 2. 课程结构设置及课程时数分配不尽合理

长期以来, 研究生公共外语教学一直沿用传统的语言教学模式。在教材选用上, 所讲内容与研究生所学专业没有相关性; 课程讲授形式上, 以大班“满堂灌”讲解方式为主; 课堂教学组织上, 几乎百分之百地以教师为中心, 很少有学生与学生或教师与学生的互动; 教师配备上, 中国教师开设精读写作, 外籍教师主持听说课程。这样的外语教学模式根本调动不起研究生学习外语的主动性。公共外语教学同时又是一门非专业基础课程, 课型比较单一, 很多学校甚至对英文科技论文写作的重要性并未予以重视, 更鲜有开设相关支撑课程以形成一个独立的外语课程体系。

## 3. 教师队伍知识更新远不及改革发展的需求

面对高等教育国际化迅速发展势头, 国内高教界业已对非英语专业研究生在本专业和相关专业领域的英文口语和文字交流能力提出了更高的要求。原有的英语专业教师队伍缺少科技英语论文写作教育背景, 急需重组一只适合形势发展的外语教学创新队伍。在重新整合这支创新教师队伍时, 突显外语教师队伍知识更新跟不上改革需求的问题。

# 四、教育转型期研究生公共外语科技英语写作课程创新策略

针对研究生公共外语教育转型时期英语学术写作课程存在的问题, 结合申请人院校研究生学术英语写作教学模式研究、教学积累及实践探索, 实施了相应的研究生科技英语写作课程解决对策, 效果显著:

## 1. 利用本校科技英语写作教材积累, 结合当代语料库和行为主义语言学教学手段克服学生技论文写作困难

科技英语语篇属于特定的交际事件, 具有特定的交际目的和特定的交际对象, 在语篇结构、文体风格、社会功能等方面都具有特定的体裁特征。早在世纪之处, 我校就将英文科技论文写作摆放在学校研究生教育科研的议事日程之上, 外语及专业教师先后撰写多部相关内容书籍和教材, 在外语教学理论材料结构上形成规模和系统, 典型的有西北农林科技大学出版社出版的专著《国际论文规范》, 中国农业出版社出版并由我校主持的全

国高等农林院校“十一五”规划课题教材《英语科技论文写作》等；引用国外最新英文科技论文写作研究成果教材有 English for Writing Research Papers 等。基于在这一领域的成果积淀，结合当代语料库和行为主义语言学最新教学手段，探索课程教材构建的最佳框架。语料库是由大量真情语言信息集成的专供研究使用的资料库。通过语料库检索出最新词汇、术语、句型和写作模式，可加强教学内容的实用性、时代性。行为主义语言学认为：语言习得的过程是由刺激、反应、模仿和练习四个步骤组成。根据这一理论，教师在教学过程中把从语料库检索出的最新词汇、术语、句型和写作模式传授给学生，让他们反复练习，将外在显性知识转化为内在的隐性知识，实现学生需要使用时可以从大脑中自如提取的目的。

## 2. 调整课程结构，以学习者为中心，采用项目驱动式学习方式

科技英语的教学模式传统上采用基于语篇类型的教学模式，可以用图表示为：获取—理解—实践—反馈。该模式以教师为中心，采用大班授课和“满堂灌”的教学方法，使科技英语写作的教学没有针对性，学生学习被动，收效甚微。必须从调整课程结构入手，想方设法调动学生积极性。项目驱动式学习是指以学科的概念和原理为中心，围绕某一项目而进行的探究性学习。这种学习模式再现了现实生活中的真实场景，注重语言的实用性，让学生在自身融入任务的过程中相互协作讨论，充分调动他们的主动性，有利于明确学习目标，在自身参与过程中构建新的知识体系。项目驱动式学习以学习者为中心，激发学习者独立思考的能力。人本主义心理学家罗杰斯认为，在教学目标上，应该强调个性和创造性的发展；在课程内容上，应该强调学生的直接经验；在教学方法上主张以学生为中心，放手让学生自我选择，自我发现，自我评价。将项目驱动式学习方式应用到研究生科技论文写作课程中，引导学生通过分析比较去发现、去借鉴、去实践那些可能的写法，去总结适合本专业、个性化的写法，可大大提高学习效率，起到事半功倍的效果。

## 3. 整合非英语专业研究生英语科技写作课程教师队伍，搭建外语教师与专业教师联授的“研究生科技英语写作课程”框架

为提高研究生科技英语写作的教学质量，重新整合研究生外语教学组织结构时不我待。以提高研究生英文写作水平为目标，建立一支由外语教师与专业教师联合组成的“研究生外语教学创新团队”必不可少。改革中，将有非外语专业学术背景和科技论文写作经验的专业教师引入教学团队，

由外语教师与专业教师联手共同指导研究生的写作训练。团队教师遴选具体做法是：在全校公共信息平台发布招聘信息，通过教师本人申请和试讲，最后由专家考评挑选出具有国外学习或工作经历、擅长英语语言表达、注重使用英语撰写发表科研论文的教师，其中包括外语系英语专业教师、外籍教师和其他学院非语言专业背景的专业教师。外语教师英文语言全面应用能力较强，为学生系统讲授英文学术论文的结构、格式及文体；具有留学或访学经历的专业教师具备丰富的专业知识和自然科学英文论文写作及发表经验，是指导研究生将自己专业方向研究实验成果付诸英语文字形式的最佳人选。学校研究生教学管理部门负责组织协调相关外语教学学院和相关专业院系师资力量，重新构建教学团队。外语教师研究生教研组任课教师、专业学院英文程度较好的教师与学校研究生院培养处负责人一起探索研讨，经过4年来的教学一线实践与摸索，已经基本形成相对比较稳定的一支由外语教师与专业教师联合构建的“研究生外语教学创新团队”。在非英语专业研究生科技英语写作课程模块的设置中，以学生学习、教师讲授及课程结构为教改对策核心，其中专业教师进入英语教学团队是改革的亮点。目前由研究生院主持的“研究生学术英语写作教学模式研究及实践探索”课题业已通过结题验收。

## 五、研究生英语科技论文写作课程国际化路径探索成果

长期以来，西北农林科技大学非常重视研究生公共外语教育教学。学校围绕创建世界一流农业大学发展战略愿景，实施人才强校战略和国际化战略，把培养国际化人才作为第一要务。研究生院和外语系在教育教学中管理和实践中，无论是在教学管理政策制定上，还是在科研课题项目支持方面都予以研究生公共外语教学很多支持和指导。学校先后设立了多项校级教研项目支持研究生院和外语系教师及管理人员。与此同时，学校以全面提高研究生教育质量为切入点，不断改革完善研究生教育制度。2013教育部等三部委联发的《关于深化研究生教育的意见》中强调：“重视发挥课程教学在研究生培养中的作用”。我们通过不断探讨研究生科技英语写作的现状和存在问题，从学生学习、教师讲授及课程结构三个方面提出了相应的解决对策，最为突出的是开创性地设置外语教师与专业教师联授的“研究生科技英语写作课程”模式。良好的教育教学管理体制及浓厚的教育教学研究氛围为学校教育教学转型期研究生英语科技论文写作课程国际化路径探索铺垫了扎实的基础，学校研究生教育国际化程度不断提高。“国家建设高水平大学公派研究生项目”实施7年来，我校研究生英语语言交流运用能力经得起国外招生院校的考核和检验，迄今累计近千

名学生被国外院校录取攻读博士学位，攻读博士学位占 56.3%，联合培养博士占 43.7%。根据学校 2014 统计，近十年来毕业研究生发表 SCI、EI 论文由 0 增长到 2013 年的 511 篇，2014 年上半年毕业研究生发表 SCI、EI 论文 515 篇，研究生累计发表 SCI、EI 论文 2419 篇。本研究成果获得陕西省学位与研究生教育学会“2014 陕西省研究生外语教学与管理学术研讨会”优秀论文一等奖。

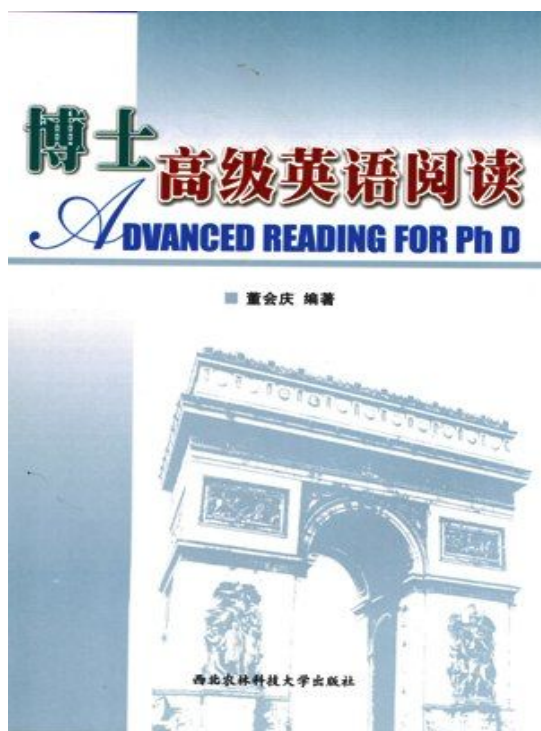
全球高等教育国际化的突飞猛进已经为我国高等教育的转型拉开了改革的序幕，研究生公共外语教育转型改革首当其冲。故本项研究成果以高等教育国际化为背景，探讨了研究生公共外语教育教学转型时期科技英语写作的必要性，并从学生学习、教师讲授及课程结构三个方面提出了相应的解决对策，其中外语教师与专业教师联授的“研究生科技英语写作课程”设置模式在课程结构技术层面上为解决长期以来专业人员外语能力不足及外语人才缺乏专业知识的研究生外语教学瓶颈提供了一条崭新的探索思路。这一研究成果有利于高等院校推动公共外语教育教学的成功转型，提高研究生专业英语写作能力，促进我国国际学术交流合作，加快高等教育国际化的进程。

2. 成果获奖证书和相关研究生英文科技论文写作教材、论文及专著扫描件：

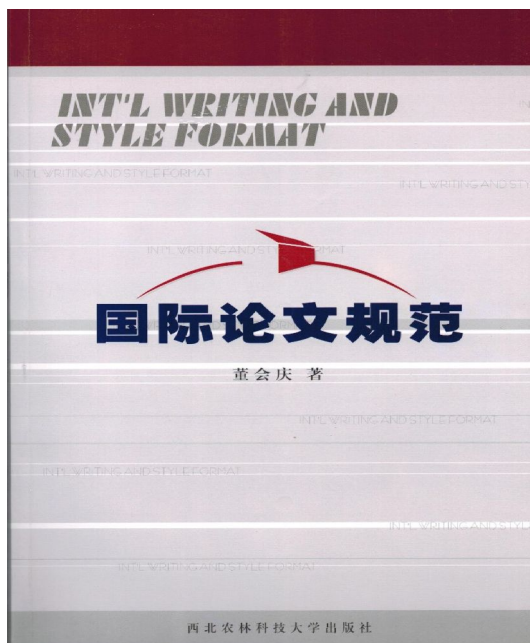
1) 2001：独立主编《硕士英语》和《博士英语》教材，世界图书出版公司；



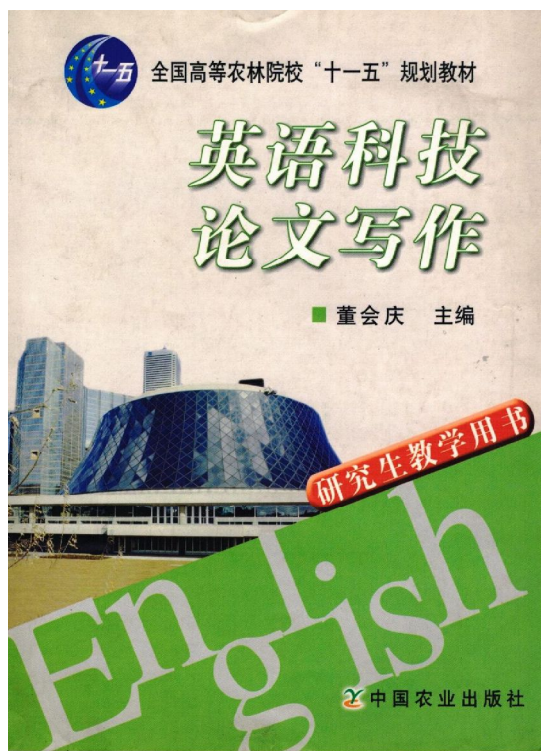
2) 2005：独立主编《博士高级英语阅读》，西北农林科大出版社；



3) 2005: 出版专著《国际论文规范》，西北农林科技大学出版社；



4) 2006: 主持“全国高等农林院校“十一五”规划教材”课题，主编《英语科技论文写作》，中国农业出版社；

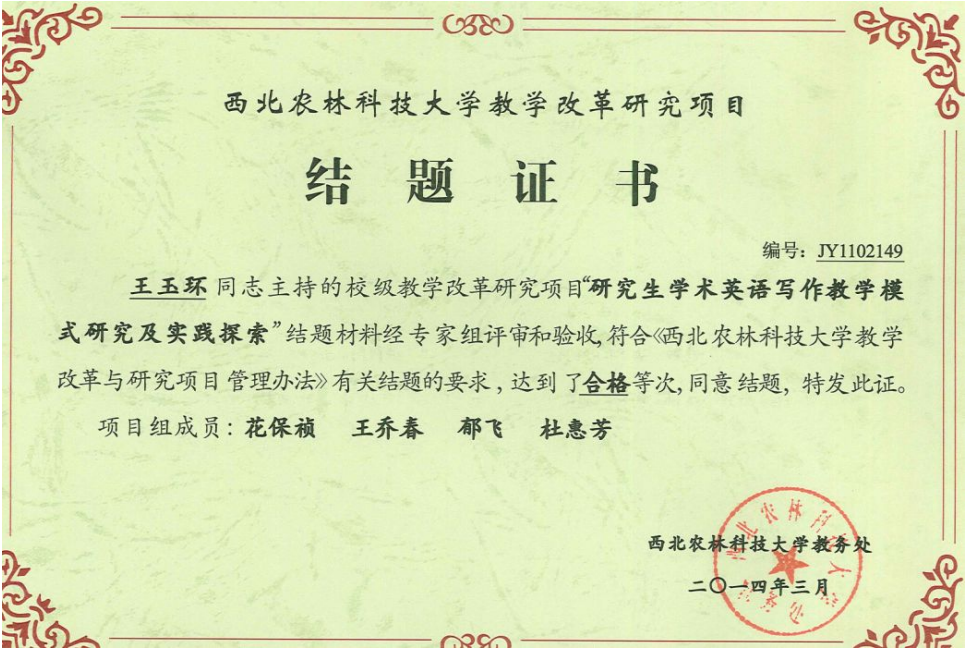


5) 2007: 获得“陕西研究生外语教育教学研究成果奖”三等奖（陕学位办〔2007〕36号文）；

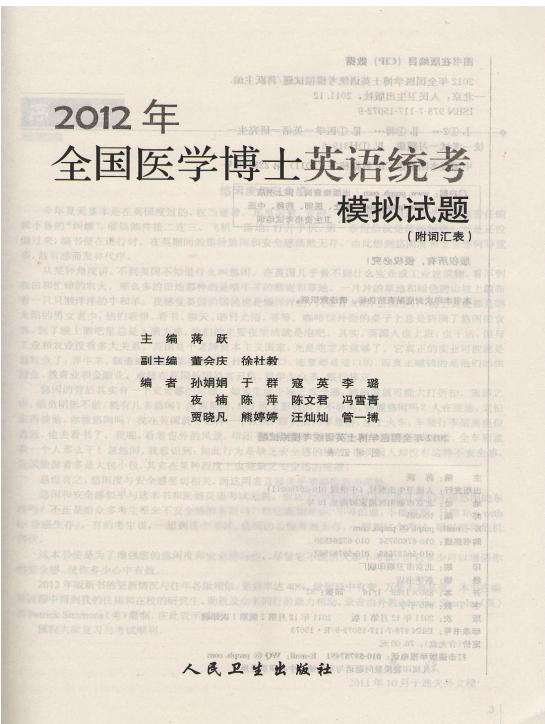
6) 2011: 第一作者《爱尔兰学历学位体系发展机遇与挑战论析》，世界教育信息；



7) 2011: 主持西北农林科技大学教学改革项目“研究生学术英语写作教学模式研究及实践探索”（项目编号：JY1102149）



8) 2012: 第一副主编《全国医学博士英语统考模拟试题》，人民卫生出版社；



9) 2013: 第一作者，“以提高博士研究生写作能力为核心的英语课程改革探索”研究论文（王玉环，苏美琼，贾一波），获中国学位与研究生教育学会农林工作委员会 2013 年学术年会优秀论文二等奖；



10) 2014: 第二主持人, “农林院校研究生英语科技论文写作能力研究”, 西北农林科技大学人文社科项目, (项目编号: 2014RWYB18);

11) 2014: 获得陕西省学位与研究生教育学会“陕西省研究生外语教学与管理学术研讨会”优秀论文一等奖。

